

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
протокол от 04.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 62

Л.Ф. Воронина
приказ от 04.09.2025 № 65-о/д

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 62»
муниципального образования
Кандалакшский район

Кандалакша
2025

1. Структура ОП ДО МАДОУ № 62
1.1. Пояснительная записка
1.2 Разделы программы
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
2. Целевой раздел
Обязательная часть
2.1. Цели и задачи реализации ОП ДО МАДОУ № 62
2.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО МАДОУ № 62
2.3. Значимые для разработки Программы характеристики ДО
2.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2.5 Планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ № 62 в каждой возрастной группе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.7 Описание программ, включенных в формируемую часть
2.8 Описание задач, расширяющие задачи обучения, воспитания и развития детей
2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.10 Целевой раздел части формируемой участниками образовательных отношений
3. Содержательный раздел
Обязательная часть
3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
3.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы
3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
3.4 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы
3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
3.6 Способы и направления поддержки детской инициативы
3.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
3.8. Иные характеристики содержания Программы
Программа воспитания
Часть формируемая участниками образовательных отношений
3.12 .Культурные практики, задачи и методы, формы организации воспитательной и образовательной работы
3.13. Специфика национальных и социокультурных условий, традиции ДО
3.14 Компоненты программы воспитания, формируемые участниками образовательных отношений.
4.Организационный раздел
Обязательная часть
4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы
4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
4.3. Особенности РППС ДО
4.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
4.5 Кадровые условия реализации Программы
4.6 Режим и распорядок дня в ДО
4.7 Календарный план воспитательной работы
Часть формируемая участникам образовательных отношений
4.8 Материально-техническое обеспечение в соответствии с парциальными программами
4.9. Особенности РППС для реализации парциальных программ

4.10 Кадровые условия для реализации парциальных программ
5..Краткая презентация Программы

1. Структура программы

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» муниципального образования Кандалакшский район (далее ОП ДО МАДОУ № 62) спроектирована в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

ОП ДО МАДОУ № 62 разработана в соответствии с:

- Статьей 67.1 Конституции РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети.

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»

-Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Устав МАДОУ № 62.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 62 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п.2.9. ФГОС ДО).

1.2.Разделы Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 62 разработана в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которого отражена обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. (п.2.11. ФГОС ДО)

Обязательная часть программы представлена для общеобразовательных групп ДОО в возрасте от 1 года до 7 лет.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации ОП ДО МАДОУ № 62, принципы формирования ОП ДО МАДОУ № 62, характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ № 62 .

Содержательный раздел ОП ДО МАДОУ № 62 включает: обязательную часть: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Часть ОП ДО МАДОУ № 62, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными образовательными программами (региональный компонент)

- «Капельки Беломорья» коллектив педагогов г. Кандалакши

- «Роднички Беломорья», коллектив педагогов г. Кандалакши

Выбор данных дополнительных образовательных программ которых обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов. Кроме того познавательное направление призвано обеспечить комплексное изучение регионального компонента в ДОО, познакомить дошкольников с культурно-историческими традициями поморов.

- «Учусь плавать», коллектив педагогов МАДОУ № 62 (реализуется по адресу: Наймушина, д.17)

Данная дополнительная программа реализуется с детьми дошкольного возраста с 3 лет в бассейне, инструктором по физической культуре.

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Наличие бассейна (адрес: Наймушина, д.17) создает условия для тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствует развитию таких качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость, что важно в условиях северного региона, полярной ночи и ослабленного здоровья детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ОП ДО МАДОУ № 62, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом ОП ДО МАДОУ № 62 является её краткая презентация.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП, объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60 % от её общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Срок освоения ОП ДО МАДОУ № 62 – 6 лет

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (п.16.ФОП ДО) . Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно педагогом.

. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО::

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости

педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог сможет отметить особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Рекомендованные материалы, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей были предложены педагогам в качестве разработанного инструментария в соответствии с ФГОС ДО.

Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста.

Разработано Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Целевой раздел

Обязательная часть.

2.1 Цели и задачи деятельности ДОО по реализации ОП ДО МАДОУ № 62 определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО (п.14.2 ФОП ДО).

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

. Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО, п.14.2 ФОП ДО)

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.3. Значимые для разработки Программы характеристики ДО

Общие сведения об участниках образовательных отношений

Местонахождение МАДОУ № 62 г. Кандалакша, Мурманской области

(1 корпус) адрес: Кандалакшское шоссе, д. 29

(2 корпус) Кандалакшское шоссе д.27

(3 корпус) ул. Наймушина, д.17

Особенности культурной и языковой среды: образовательная деятельность в ДО реализуется на русском языке.

Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 1 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги. Режим и график работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.

Часы работы: с 07.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

В предпраздничные дни детский сад работает с 7.00 до 18.00 часов.

Контингент воспитанников ДОО и их семей

В МАДОУ № 62 функционирует 10 групп общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием детей, в режиме 5 – дневной рабочей недели: 4 группы раннего возраста (с 1 до 3 лет) и 6 групп для детей дошкольного возраста. (4-7 лет)

Климатические особенности региона

В образовательной программе определена специфика работы учреждения в условиях Кольского Заполярья, учитывающая комплекс неблагоприятных природно-климатических факторов Севера (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, суровый ветровой режим, избыточная влажность, сезонные колебания всех метеоэлементов), их воздействие на организм воспитанников (расстройство биоритмов; снижение иммунологических свойств организма; сезонные изменения функционального состояния; снижение активности в образовательном процессе к декабрю, повышение утомляемости; гиповитаминоз).

Программа учитывает влияние указанных особенностей на реализацию режимных моментов в течение дня (дневной сон и продолжительность прогулок в разных возрастных группах), организацию образовательного процесса. Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, повышения сопротивляемости детского организма условиям Кольского Заполярья как важных факторов физиологической адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям.

В Программе определены здоровьесберегающие технологии: закаливающие мероприятия, корригирующая, дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, оздоровительный бег. Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Программой также предусмотрен комплекс мероприятий в период полярной ночи: организация щадящего режима, увеличение продолжительности дневного сна, введение после выхода из полярной ночи дополнительных оздоровительных каникул, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритетность занятий физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, а также досуговых мероприятий.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

Контингент воспитанников формируется из детей с 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями:

- по медицинским показаниям;
- по рекомендации ТПМПК;
- по одновозрастному принципу.

В соответствии с Уставом ОП ДО МАДОУ № 62 возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп (1-3 корпус): группа раннего возраста (1-2 года) первая младшая (2-3 года), (1 корпус) вторая младшая (3-4 года), (1-3 корпус) средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная к школе (6-7 лет). Все группы в 1 и 3 корпусе общеразвивающей направленности. Кроме того в МАДОУ № 62 есть группы компенсирующей направленности (2 корпус), для данных групп разработаны адаптированные образовательные программы.

ОП ДО МАДОУ № 62 определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста

Период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов. У малышей совершенствуется ходьба, в простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно

используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Первая младшая группа

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о

предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями

сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со

сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать

слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность,

соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.5 . Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п. 15. ФОП ДО).

Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.7 Описание программ, включенных в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных; сложившихся традиций ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты ОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами

Группа	Название программы	Примечания
Группа раннего возраста	«Капельки Беломорья» Ознакомление детей от 1 года до 5 лет с природными и историко-культурными особенностями родного края Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей	Реализуется по адресу Кандалакшское шоссе д.29 -ул. Наймушина д.17
1 младшая группа		
2 младшая группа		
Средняя группа		

	территории, со всеми детьми ДОО	
Старшая группа Подготовительная группа	«Роднички Беломорья», Ознакомление детей с 5 до 7 лет с природными и историко- культурными особенностями родного края. Дополняет все образовательные области.	Реализуется по адресу -Кандалакшское шоссе д.29 - ул. Наймушина д.17
2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	«Учусь плавать» Дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется инструктором по физической культуре в помещении бассейна, с детьми с 3 лет	Реализуется по адресу -ул. Наймушина д.17

2.8.Описание целей, расширяющих задачи обучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представленная дополнительной образовательной программой «Капельки Беломорья» и программой по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Парциальная программа «Учусь плавать» позволяет использовать в образовательном процессе помещение бассейна и оказывает оздоровительное воздействие на детский организм. Плавание является прекрасным средством закаливания детей, проживающих в районе Крайнего Севера.

Учитывая интерес детей раннего и младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса целесообразно осуществлять начиная с групп раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группе раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- Развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;

.	Программа «Капельки Беломорья», утверждена ГАУДПО МО «ИРО», 2019	Программа «Роднички Беломорья», утверждена Приказом ДОО от 22.12.2021 № 166/1-ОД	Программа «Учусь плавать» утверждена Приказом ДОО от 29.08.2025
Критерии			
Возраст детей	1-5 лет (группы раннего возраста, младший дошкольный возраст)	6-7 лет (подготовительная группа)	3-7 лет (2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)
Реализуемые цель, задачи	Стр.5	Стр.3	Стр. 3.
Планируемый результат	Стр.7	Стр.4	Стр.4

Содержательный раздел части ООП ДО МАДОУ № 62 формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по ознакомлению детей с природными и социокультурными особенностями родного края на основе дополнительной образовательной программы «Капельки Беломорья». С целью формирования у детей раннего возраста представлений о природных и социокультурных особенностях родного края организуются мероприятия с детьми, которые включают в себя игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы, дидактические игры, художественное слово, пальчиковую гимнастику, имитационные движения, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), элементарную опытно-экспериментальную деятельность. Содержание педагогических мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, доступно их пониманию и способствует формированию представлений об окружающем мире.

Образовательная область	Задачи реализации национально регионального содержания	Источник
Познавательное развитие	Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей. Дополнительная образовательная развитие объектах и явлениях неживой программа «Капельки Беломорья», природы, доступных восприятию детей; Кандалакша, 2019, с.1-39 Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках; Воспитывать любовь к родному краю; Развивать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе; Обогащать сенсорный опыт детей	Дополнительная образовательная развитие объектах и явлениях неживой программа «Капельки Беломорья», природы, доступных восприятию детей; Кандалакша, 2019, с.1-39

«Роднички Беломорья» (Дошкольный возраст)

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи реализации национально регионального содержания	Источник
Социально – коммуникативное развитие	- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и развитие привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. Знакомить с бытом поморов (дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка). Познакомить с историей переселения новгородцев на Север. Закрепить знания о селах Терского берега. Обогащать представления детей о поморских промыслах. Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности.	«Роднички Беломорья», раздел «Живая речь», стр. 6- 3
.Познавательное развитие.	Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом. Расширять знания о природе родного края. Расширять представления детей о климатических условиях Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние). Познакомить с обитателями Кандалакшского заповедника, обогащать представления детей о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям	«Роднички Беломорья», раздел «Лес и море - поморское поле», стр. 49- 66

	Севера. Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды). Познакомить с Красной книгой Мурманской области. Приобщать детей к истории Мурманской области. Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края	
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, Учить отгадывать поморские загадки. Углублять читательский интерес детей к устному поморскому творчеству Развивать умение внимательно слушать тексты поморских произведений, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном	«Роднички Беломорья», сказки «Живая речь» - стр. 24-25, 27-31, поморов: пословицами, поговорками. 101- 106
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творческом поморов. Развивать интерес к мезенской росписи. В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края, знакомить со способами лепки и приготовления поморских козуль из ржаного теста. Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края.	«Роднички Беломорья», раздел «Золотое ремесло», стр.25-31, раздел «Песенный туесок» стр.52-79

	Развивать умение понимать настроение песен, хороводов. Упражнять в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности Побуждать в изобразительной культурно-историческими деятельности передавать красоту и традициями поморов	
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.	«Роднички Беломорья»

2.9. Описание вариативных форм, способов и методов реализации.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Подлинные предметы старинного северного дома (мебель, кухонная утварь, прялки и пр.).
Интерьер «Поморской избы» (стены, печь, лавки и пр.).

Методы организации образовательного процесса:

- игровые (игровые ситуации, дидактические игры, имитационные упражнения, игровые упражнения);
- словесные (вопросы детей, беседа, рассказ, восприятие литературного произведения, объяснение ситуативный разговор с детьми);
- наглядные (показ слайд-презентаций, иллюстраций; наблюдение; показ по образцу);
- практические (тренинг; частично-поисковый, создание коллекций).
- Дидактические пособия краеведческого содержания (лэпбуки, мнемотаблицы, коллажи, настольно-печатные игры, пазлы, мозаики);

Структура занятия Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Часть 1. Вводная

Цель вводной части занятия - настроить группу детей на совместную работу с педагогом, установить эмоциональный контакт. Основная процедура работы - ритуал-приветствие.

Часть 2. Основная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят беседы, упражнения, игры, показ презентации и оборудования.

Часть 3. Завершающая

Основной целью этой части занятия является создание у участника чувства принадлежности к процессу работы и закрепление положительных эмоций полученных на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой деятельности, например, создание рисунка.

Применяемые методы, педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии помогают создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

Коррекционные технологии (сказкотерапия, театрализация, изо-терапия, психогимнастика и др.).

Организация занятий в сенсорной комнате создает определенную приятную атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя частью удивительного волшебного мира. Среда сенсорной комнаты погружает человека в реальное и интерактивное пространство, создает особые условия для его взаимодействия с окружающим миром. Сочетание разных стимулов: музыки, цвета, тактильных ощущений оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для всестороннего развития личности. Занятия в сенсорной комнате вызывают положительные эмоции у детей, которые с радостью ждут новых встреч в волшебной атмосфере, они учатся распознавать эмоции и контролировать их. Результатом работы является способность детей к эмоционально-положительной социальной адаптации в обществе.

2.10 Целевой раздел части формируемой участниками образовательных отношений

Учитывая интерес детей раннего и младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса целесообразно осуществлять начиная с групп раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группе раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- Развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;

- Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группе старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.
- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.

- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанника

2.10. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.11. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.12. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.13. Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.14. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.Содержательный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п.п.18.1- 18.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Познавательное развитие» соответствует п.п.19.1- 19.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие» соответствует п.п.20.1- 20.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п.п.21.1- 21.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» соответствует п.п.22.1- 22.8. ФОП ДО.

3.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области

Электронная библиотека ДОО

№	Образовательная область	Название
1	Социально-коммуникативное развитие	- Электронный сборник конспектов занятий по формированию основ безопасного поведения у детей раннего возраста «Я в беду не попаду!», ИМЦ г.Кандалакша - Электронный сборник Шемета Е.Ю. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры в современном ДОУ», МОИПКРОиК - Электронный сборник Шемета Е.Ю.«Народная игра и игрушка в практике современного ДОУ», МОИПКРОиК - Электронный сборник Татур Е.Е. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ», МОИПКРОиК, - Электронный сборник с материалами муниципального проекта «Этикет для малышей», ИМЦ г.Кандалакша - Электронный сборник из опыта работы педагогов ДОУ «Духовно-нравственное воспитание современного дошкольника», ИМЦ г.Кандалакша, - Электронный сборник Татур Е.Е. «Организация проектной деятельности по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в социально-опасных ситуациях», МОИПКРОиК,
2	Познавательное развитие	- Электронный сборник конспектов занятий по развитию действий с предметами-орудиями у детей раннего возраста «Я в беду не попаду!», ИМЦ г.Кандалакша - Электронный сборник «Мои первые открытия»: организация проектной деятельности с детьми раннего возраста, ИМЦ г.Кандалакша -Электронный сборник Е.Ю.Шемета «Ознакомление детей дошкольного возраста с государственными символами России и официальной символикой Мурманской области», МОИПКРОиК - Электронный сборник из опыта работы муниципального проекта «Исследовательская деятельность в формировании основ экологического сознания у старших дошкольников», ИМЦ г.Кандалакша - Электронный сборник Смирновой О.Д. «Познавательное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении», часть 1, МОИПКРОиК

		- Электронный сборник из опыта работы муниципального проекта «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ», ИМЦ г.Кандалакша - Электронный сборник «Игры по развитию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников», ИМЦ г.Кандалакша - Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», ИМЦ г.Кандалакша, - Электронный сборник Влащенко Л.Н. «Добро Он Мыслит. Сказки»
3	Речевое развитие	- Электронный сборник Смирновой О.Д. «Региональное содержание литературного воспитания дошкольников», МОИПКРОиК - Электронный сборник Смирновой О.Д. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении», МОИПКРОиК - Электронный сборник Смирновой О.Д. Метод проектирования в детском саду: «Чтение художественной литературы», МОИПКРОиК - Электронный сборник с дидактическими материалами «Ознакомление дошкольников с творчеством К.И.Чуковского» под ред. О.Д.Смирновой, МОИПКРОиК - Электронный сборник с дидактическими материалами «Ознакомление дошкольников с творчеством В.Г.Сутеева» под ред. О.Д.Смирновой, МОИПКРОиК - Электронный сборник с дидактическими материалами «Ознакомление дошкольников с творчеством Бориса Заходера» под ред. О.Д.Смирновой, МОИПКРОиК - Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», ИМЦ г.Кандалакша, 2
4	Художественно-эстетическое развитие	- Электронный сборник Кокаревой О.Н., Смирновой О.Д. «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», МОИПКРОиК, - Электронный сборник из опыта работы МДОУ № 53 г.Кандалакша «Конструирование в старшем дошкольном возрасте», ИМЦ г.Кандалакши, - Электронный сборник «Открываем мир музыки»: образовательные проекты по музыкальному воспитанию, ИМЦ г.Кандалакши - Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», ИМЦ г.Кандалакша
5	Физическое развитие	- Электронный сборник методических рекомендаций и практического материала в помощь педагогам ДОО в становлении ценностей ЗОЖ и физического развития воспитанников, МДОУ № 62г. Кандалакша -- Электронный сборник из опыта работы педагогов ДОУ

	Мурманской области «Реализация индивидуально-творческого подхода к формированию здорового образа жизни», МОИПКРОиК, - Электронный сборник Татур Е.Е. «Физическое воспитание в ДОУ: новые возможности, новые решения», МОИПКРОиК, - Электронный сборник Татур Е.Е. «Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ», МОИПКРОиК, - Электронный сборник Татур Е.Е. «Дидактический материал в помощь инструктору по физической культуре в ДОУ», МОИПКРОиК - Электронный сборник «Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие», ИМЦ г.Кандалакши Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации / Автор-сост.: Н.И. Дубровина. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 44 - Региональные практики организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Сборник методических материалов (из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области) / Сост., науч. редакция Игнатович И.И. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 36 с - Комплексные условия развития наставничества в дошкольной образовательной организации (на основе опыта участников педагогического сообщества «Успех»). Методические рекомендации /Авт.-сост.: И.И. Игнатович, Е.Н. Гошева. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 45 с. - Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных организаций Мурманской области по оценке качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации и эффективные практики / Авторы-сост.: Е.Н. Гошева, И.И. Игнатович, Н.М. Линченко. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 60 с. - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Выпуск 9. Сборник методических материалов (из опыта работы). / Под общ. ред. Е.Н. Гошевой, Н.И. Дубровиной, В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. – 98 с.
--	---

- Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
- Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
- Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
- Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
- Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
- Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС.ЯцевичИ.Е.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
- Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. Михайлова З.А. . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Гогоберидзе А.Г. . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Бабаева Т.И. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.ГрядкинаТ.С.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Гогоберидзе А.Г.. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. Разработано в соответствии с ФГОС. Мигунова И.Н.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. Королева Л.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
- Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А. . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод.пособие.НищеваН.В.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Ранний возраст. от 1 до 3 лет

	Автор, название, издательство
Социально-коммуникативное развитие	- Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)» - СПб.: «Детство-Пресс», 2013; - Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. Стефанко А.В. СПб.: «Детство-Пресс», 2016 - Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Стефанко А.В. СПб.: «Детство-Пресс», 2016 - Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 - Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трёх лет». – Ярославль: «Академия развития», 1996 - Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС. Кириллова Ю.В. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016 - Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Филиппова Т.Г. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Особенности эмоционального развития детей от 1 года до 3-х лет. Консультации психолога. Шапиро Е.И. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 2018г.
Познавательное развитие	- Программа дополнительного образования "Гениальные малыши". Савельева Н.М... СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014 - Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори. Дивина Е.А. . СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. Кремлякова А.Ю. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. Боброва Т.А.. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. Пешкова Н.В.. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014 - Развивающие игры для детей раннего возраста. Соляник Е.Н. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014 - Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Погудкина Е.С. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015 - Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Хомякова Е.Е. СПб.: ООО

	«Детство-Пресс», 2016 - Литвинова О.В. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - Литвинова О.В. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет»: развитие восприятия, цвета, формы и величины. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007
Речевое развитие	- Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова О.Э.СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016 - Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. «Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста» - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 - Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». – М.: «Мозаика-Синтез», 2006
Художественно-эстетическое развитие	- Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Разработано в соответствии с ФГОС.. Литвинова О.Э. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016 - Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. Леонова Н.Н.СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015 - Знакомство детей с русским народным творчеством. Разработано в соответствии с ФГОС. Куприна Л.С., СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015 - Бабинова Н.В., Мельцина И.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г. - Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года). – М.: «Мозаика- Синтез», 2006 - Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года). – М.: «Мозаика- Синтез», 2009 - Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет». – С.-Пб , 2001 - Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 - Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» ,2020г.
Физическое развитие	- Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Мосягина

	Л.И.. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Растить здоровым, малыш! Особенности физического воспитания детей второго года жизни (с года до двух лет) Кириллова Ю.А.СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 - Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста» - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 - Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.А. Соколова СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
--	--

Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет

	Автор, название, издательство
Познавательное развитие	- Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова О.Э. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Николаева Е.П. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Сунцова А.С., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. Николаева Е.П. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС. Рыжова Л.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС. Марудова Е.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В., . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС. Составитель Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС. Составитель Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Познавательнo-исследовательская деятельность как

	направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В., ., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. Вакуленко С.С., Верещагина Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Кондратьева С.Ю., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Михайлова З.М. «Игровые задачи для дошкольников». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Коноваленко С.В. «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012 г - Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Литвинова О.В. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего
--	---

	дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Коноваленко С.В., Кремницкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста». – СПб: ООО издательство «Детство-Пресс», 2011 - Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. Литвинова О.Э. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. - Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. - Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. ФГОС. Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. - Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В.-М.: «Сфера», 2018г. - Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Коротовских О.Н. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. -Математика-это интересно. Парциальная программа. ФГОС. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» , 2019г. - Формирование математических представлений у дошкольников 4-5 лет. ФГОС. Колузаева Е.-М.: изд. «Школьная пресса», 2019г. - Изучаем математику. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. Чистякова О.В.-М.:Литера,2019г.
Речевое развитие	- Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Разработано в соответствии с ФГОС.НищеваН.В.,СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7

	лет). Выпуск 2. ФГОС.Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1 (5-7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Дорошенко О.Ю.,СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2 (5-7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.Дорошенко О.Ю., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Я учусь пересказывать. Часть 1. Разработано в соответствии с ФГОС.Теремкова Н.Э.СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Я учусь пересказывать. Часть 2. Разработано в соответствии с ФГОС.Теремкова Н.Э. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Я учусь пересказывать. Часть 3. Разработано в соответствии с ФГОС.Теремкова Н.Э. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Я учусь пересказывать. Часть 4. Разработано в соответствии с ФГОС.Теремкова Н.Э. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 -Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. Разработано в соответствии с ФГОС. Ельцова О.М. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Савченко В.И.,СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. Титаренко В.А.,СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Шульгина Е.В., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 - Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста.Ельцова О.М. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста.Ельцова О.М. СПб.:ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих
--	---

	ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС.Ельцова О.М. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова О.Э. СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Разработано в соответствии с ФГОС. Куликовская Т.А.,СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения. Разработано в соответствии с ФГОС.Смиронова И.А., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Логопедический альбом №2 для обследования фонетико-фонематической системы речи. Разработано в соответствии с ФГОС.Смиронова И.А., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Логопедический альбом №3 для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.Смиронова И.А., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - Логопедический альбом №4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Разработано в соответствии с ФГОС.Смиронова И.А., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Логопедический альбом №5 для обследования способности к чтению и письму.Смиронова И.А., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.Долгонюк Е.В., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. Макарова Н.Ш., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 - Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ.Тпран В.Т., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 - Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. Вакуленко Л.С., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 - Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. Сборник статей. Вакуленко Л.С., СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 - Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №1. Разработано в соответствии с ФГОС.АграновичЗ.Е.,СПб.:ООО «Издательство
--	--

	«Детство-Пресс», 2015 - Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Часть №2. Разработано в соответствии с ФГОС. Агранович З.Е., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических процессов и правильного звукопроизношения. Часть 1. Животенко Н.П. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 - Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультурминуток, пальчиковой гимнастики. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Организация работы дошкольного логопедического пункта. Методическое пособие. Вакуленко Л.С., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Разработано в соответствии с ФГОС. Рындина Е.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. ФГОС. Писарева Л.Ю., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. *у*. Яковлева Н.Н., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - Родителям о речи ребенка. Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - Брызгун А.Ф. «Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015 г. - Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011 г. - Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014 г. - Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок» Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014 г.
--	--

	- Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки: обучение дошкольников пересказу». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011 - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» , 2019г. - Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. Сомкова О.Н. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» , 2019г. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. С 2 до 4 лет. ФГОС ДОО. Ельцова О.М., Волкова В., Терехова А.Н. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой С 5 до 6 лет. ФГОС ДОО. Ельцова О.М., Волкова В., Терехова А.Н. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» , 2019г. - Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. - Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. Чистякова О.В.-М.: «Литера»,2017г. - Логопедическая азбука. Жукова М.А.-М.:ООО «СИМБАТ», 2020г.
Художественно-эстетическое развитие	- Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.Епанчинцева О.Ю.. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. Составитель Нищева Н.В., . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 -И тонкой нити кружева...Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Жукова О.Г., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Поделки из бумаги.Совместное творчество педагога и дошкольника. Новицкая С.А., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 - Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Разработано в соответствии с ФГОС.Шайдурова Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие. Разработано в соответствии с

	ФГОС. Леонова Н.Н., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 -Оригами для самых маленьких. Разработано в соответствии с ФГОС. Соколова С.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС.Соколова С.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Альбом П.И.Чайковского. Разработано в соответствии с ФГОС. Судакова Е.А., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Разработано в соответствии с ФГОС.Судакова Е.А., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CDНищева Н.В., ., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.Нищева Н.В., ., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - Волшебный мир красок: учебно-методическое пособие по развитию изобразительной деятельности и художественно-творческому труду старших дошкольников. Осипова И.В.-М.: изд. «Дрофа», 2018г.
Физическое развитие	- Бодрящая гимнастика для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Харченко Т.Е.,СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Анисимова М.С., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Силантьева С.В.,СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь.Методический комплект программы "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.Гуменюк Е.И., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Подвижные и дидактические игры на прогулке. Разработано в соответствии с ФГОС.НищеваН.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г. - Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001

	- Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. ФГОС. Сочеванова Е.А. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
--	--

3.3 Вариативные формы, средства реализации Программы

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации,

3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Целью коррекционной работы в общеобразовательных группах является – обеспечение коррекции недостатков в развитии речи. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого- педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ПМПК. Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ПМПК.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
 - организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк и не может одновременно превышать 25 воспитанников на 1 штатную единицу.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании протокола ППк приказом заведующего МАДОУ № 62.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Содержание коррекционной работы: Направление деятельности	Формы и направления работы
Диагностическое	выявление образовательных потребностей детей
Коррекционное	Профилактическая и коррекционная работа с детьми по устранению неправильного звукопроизношения.
Консультативное	Консультации с родителями воспитанников по вопросам: -организации деятельности по закреплению звукопроизношения; -организации речевой среды в домашних условиях.

На индивидуальных коррекционных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных коррекционных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Воспитанники с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, зачисляются в коррекционные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

3.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации	Содержание
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе: музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении; совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности в группе.

Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин; на прогулке; в рамках совместной с педагогом и самостоятельной деятельности; в индивидуальной форме
Познавательно-исследовательская деятельность	Организуется исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними в процессе в рамках самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, реализации образовательных проектов Коммуникативная деятельность Общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми организуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, досуговой деятельности
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется в помещении и на улице в процессе самостоятельной и совместной с педагогами деятельности, в рамках режимных моментов, дежурства, непосредственно образовательной деятельности Конструирование Организуется из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация организуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр организуются в течение дня в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная ситуация в утренний отрезок времени	-наблюдение в уголке природы; за деятельностью взрослых. - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,
---	--

	сотрудничества - трудовые поручения - беседы и разговоры с детьми по их интересам - рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей - двигательная деятельность детей - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе - экспериментирование с объектами неживой природы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры с природным материалом - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада - свободное общение воспитателя с детьми

Широкая интеграция образовательных областей предполагает объединение усилий всех участников образовательного процесса, использование в работе с детьми интересных и эффективных форм работы легко вписываются в воспитательную программу дошкольного учреждения. Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностью, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организуются следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
-

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Просвещение родителей Ответственное и осознанное родительство Сотрудничество и установления партнёрских отношений Информирование Вовлечение родителей в образовательный процесс родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),

		педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуги - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	--

3.8. Иные характеристики содержания Программы

МДОУ № 62 является участником сетевой инновационной площадки федерального уровня по теме картинная галерея в детском саду.

В рамках инновационной деятельности в ДОО организуется образовательное пространство, способствующего приобщению дошкольников к национальному и мировому художественному наследию; проектированию занятий, направленных на воспитание и развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка; дессиминация положительного опыта педагогической деятельности.

Проект «Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства и развитие детского художественного творчества в ДОО» имеет важное значение для развития системы образования Мурманской области:

1. **Интеграция искусства в образовательный процесс.** Проект способствует интеграции изобразительного искусства в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.
2. **Развитие творческих способностей.** Участие в проекте способствует развитию творческих способностей дошкольников, что является важным аспектом их общего развития.
3. **Формирование эстетического восприятия.** Проект помогает формировать у дошкольников эстетическое восприятие окружающего мира.
4. **Создание основы для дальнейшего образования.** Развитие художественного творчества в дошкольном возрасте создаёт основу для дальнейшего образования в области искусства и культуры.
5. **Социализация и коммуникативные навыки.** Участие в коллективных творческих проектах способствует социализации дошкольников, развитию их коммуникативных навыков и умения работать в команде.
6. **Поддержка культурного наследия.** инновационная деятельность способствует сохранению и популяризации культурного наследия Мурманской области посредством знакомства дошкольников с местными художественными традициями и искусством.
7. **Влияние на здоровье и эмоциональное состояние.** Приобщение к художественному искусству может оказывать положительное влияние на эмоциональное состояние детей, снижая уровень стресса и тревожности.

8. **Развитие региональной культурной среды.** Проект способствует обогащению культурной жизни Мурманской области, повышению интереса к искусству среди населения и созданию условий для развития творческих способностей у будущего поколения.

Таким образом, деятельность МАДОУ по теме «Картинная галерея в детском саду» и приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства является важным вкладом в развитие системы образования Мурманской области, способствуя гармоничному развитию личности ребёнка, формированию его творческих способностей и эстетического восприятия.

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

Программа воспитания

3.9 Целевой раздел

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Рабочая программа воспитания МАДОУ № 62) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 62 является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 62 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка . Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.10 Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО: Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание. Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МАДОУ № 62 и законодательством РФ. В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

	происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Пристальное внимание уделяется установлению партнерских отношений всех участников образовательного процесса, гармонизации интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.
Ключевые правила	Взаимоуважение всех участников образовательных отношений. Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья детей.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций, волонтерское движение дошкольников
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Мурманской области, города Кандалакши, и детского сада, функционирует музей «Таланты России»
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Сотрудничество с ОО (школы №5, №9), библиотеки, музей, ДЮСШ, Школа искусств

Воспитывающая среда в ДОУ — это совокупность социально-ценностных обстоятельств, влияющих на личностное развитие ребёнка и содействующих его включению в современную культуру. Она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основные характеристики: насыщенность и структурированность. Среда направлена на создание условий для:

формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями общества; становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

Компоненты

Воспитывающая среда включает:

Предметно-пространственную среду — материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Например, знаки и символы государства, региона, населённого пункта.

Поведенческое окружение — пример взрослых, которые создают условия для самостоятельности детей, демонстрируют уважительное отношение к каждому ребёнку.

Информационное окружение — детская литература, мультфильмы, картины, музыка, которые помогают знакомить с поступками исторически значимых представителей страны, образами дружбы.

Событийное окружение — праздники, утренники, развлечения, досуги, акции, выход в другие группы, обсуждения на утреннем и вечернем круге.

Принципы

Некоторые принципы построения воспитывающей среды в ДОУ:

Трансформируемость среды — возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды — наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.

Доступность среды — доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс.

Методы

Для организации воспитывающей среды в ДОУ используются, например:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) — направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта — носят проблемный характер, включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают участие.

Оценка

Эффективность воспитывающей среды в дошкольной организации оценивается по следующим показателям:

положительная динамика личностного, творческого, художественно-эстетического воспитания ребёнка;

потребности личности осуществлять самостоятельный выбор деятельности, выполнение социальных ролей;

рост профессионализма педагогов;

активная степень включённости семьи в пространство дошкольной организации

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким

		людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.		
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.10 Содержательный раздел программы воспитания

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание. Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МАДОУ № 62 и законодательством РФ. В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства –

	понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Пристальное внимание уделяется установлению партнерских отношений всех участников образовательного процесса, гармонизации интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.
Ключевые правила ДОО	Взаимоуважение всех участников образовательных отношений. Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья детей.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормите птиц зимой» и др.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Оформлены патриотические уголки, где представлена символика Мурманской области, города Кандалакши, функционирует образовательное пространство «Картинная галерея в детском саду»

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

–Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, совместных прогулок, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.29.3.4 ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, детско-взрослый спектакль, экспериментальная деятельность, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; флаг герб Российской Федерации и Мурманской области;
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: поморская изба, музей ДОО и др.;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: картины, информационные стенды, дидактические игры, познавательная литература;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры (в групповых помещениях и на территории ДОО) и др.;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: сменные семейные фотовыставки «Выходной в семье», «Семейные традиции», «Книга в нашем доме» и др., экспозиции музея «Защитники Отечества», выставка рукописных книг «Мой прадед, я горжусь!», фотоальбомы «Моя семья» и др.;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр познания, центр экспериментирования, технологические карты опытов и др.;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: наглядно-дидактические пособия «Летние виды спорта», игротека «Первые уроки здоровья», картотека сюжетных картинок: «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины», «Летние виды спорта и спортивные дисциплины», «Спортивный инвентарь», «Олимпийские игры: прошлое и настоящее» и др.;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: наглядно-дидактические пособия «Армия России», «Москва-столица России», «Этот День Победы», настольная игра: «Народы России», патриотический центр «Наша Родина – Россия», «Традиционный костюм в культуре народов России», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья и др.;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картотека картинок «Орудия труда. Инструменты», «Бытовая техника», центр труда, цветочные газоны, огород и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает реализацию мероприятий в соответствии с п. 29.3.7. «Социальное партнерство» ФОП ДО.

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел РПВ соответствует п. 29.4. ФОП.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатели	- обеспечение воспитательной деятельности; - взаимодействие с родителями, специалистами ДОО, социальными партнерами

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В ДОО приняты следующие требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МАДОУ № 62 является участником инновационной площадки федерального уровня «Картинная галерея в детском саду» и использует образовательное пространство и оснащение картинной галереи в воспитательном пространстве ДОО

Цель – интегрировать репродукции произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста.

Задачи: художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, формирование эстетического отношения к окружающему миру и элементарных представлений о видах искусства с раннего детства, воспитание любви к искусству, популяризация живописи.

Комплект «Картинная галерея в детском саду» «Третьяковская галерея» способен:

Стать важным инструментом при знакомстве с культурным наследием страны, как средством патриотического воспитания дошкольников;

Репродукции воспевают красоту русской природы, ее особенности, глубину и лиризм (например, А.А. Рылов «На голубом просторе», И.И. Шишкина «Рожь», «Сосны, освещенные солнцем», С.Ю. Жуковский «Пасхальный натюрморт»);

Подбор картин способствует формированию чувства гордости за свой народ, свою Родину (И.П. Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», А.И. Лактионов «Письмо с фронта»);

Репродукции знакомят с историческими личностями, прославившими Россию (П.Д. Корин «Александр Невский», И.Е. Репин «Портрет Павла Михайловича Третьякова», Н.Н. Ге «Портрет Толстого», О.А. Кипренский «Портрет А.С. Пушкина»).

Перечень методических пособий:

Р.М. Чумичева «Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии», Москва, 2023

Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи» ООО «Инженерная сила», Москва 2023

М.В. Богомолова, Е.Ю. Соловей, Р.М. Чумичева «Мир шедевров . Картинная галерея в детском саду» Методические рекомендации Выпуск 1. «Третьяковская галерея», 2023

Комплект репродукций 50 шт.

Содержание работы по приобщению детей к произведениям живописи

В целях формирования представлений у дошкольников о живописи, ее художественном многообразии, авторах полотен, а так же историческом прошлом России с целью воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям в ДОО осуществляется образовательная деятельность по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: экскурсии, выставки, беседы по картине, дидактические игры, презентации.

Целевые ориентиры воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

4..ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению в соответствии с п.31 ФОП ДО.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
музыкально-спортивный зал, все группы	проектор, ноутбук
Дополнительное помещение	Картинная галерея, репродукции картин, демонстрационный монитор
Территория ДОО	Игровые тематические площадки «Космодром», «Метеоплощадка»

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, мероприятий и конфигурации помещения.

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО в соответствии с п.31.8 ФОП ДО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		

группа раннего возраста	<i>Игровой модуль:</i> игровые модули, игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин»), Предметы - заместители. <i>Физкультурно-оздоровительный модуль:</i> оборудование для развития равновесия, прыжков, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование <i>Художественно-творческий модуль:</i> цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (доски для лепки) Бросовой материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к сказкам, потешкам <i>Музыкальный модуль:</i> детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально - дидактические игры <i>Модуль релаксации:</i> центр уединения, мягкая мебель	Развитие игровых умений с образными игрушками, строительным материалом, игрушечным транспортом Стимулирование и содействие двигательной активности, развитие крупной и мелкой моторики, удовлетворение потребности детей в движении. Развитие интереса к продуктивной деятельности. Развитие познавательной активности, интереса к книге Развитие интереса к музыкальной деятельности Обеспечение эмоциональной комфортности
Младшая группа	<i>Поисково-исследовательский модуль:</i> развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты; дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры	Обеспечение решения задач познавательно-исследовательской деятельности детей Обеспечение двигательной активности и организации здоровьесберегающей

	Познавательный материал Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Пособия, литература, дидактический материал по обогащению представлений детей о стране, области, поселке, известных людях, быте и труде, безопасном поведении, развитию навыков ЗОЖ и культурного поведения Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные <i>Физкультурно- оздоровительный модуль:</i> оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным играм	
--	---	--

	Нетрадиционное физкультурное оборудование <i>Художественно-творческий модуль:</i> Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). <i>Музыкальный модуль:</i> детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки	деятельности детей Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности. Активизация детского творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Обеспечение литературного развития дошкольников. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности Обеспечение условий для организации игровой деятельности детей, самостоятельных сюжетно-ролевых игр Обеспечение эмоциональной комфортности
--	--	--

	(озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры <i>Игровой модуль:</i> игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с по возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты»,	
Средняя группа	<i>Поисково-исследовательский модуль:</i> развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты; дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Пособия, литература, дидактический материал по обогащению представлений детей о стране, области, поселке, известных людях, быте и труде, безопасном поведении, развитию навыков ЗОЖ и культурного поведения Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой	Обеспечение решения задач познавательно-исследовательской деятельности детей

	деятельности Природный и бросовый материал Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные <i>Физкультурно-оздоровительный модуль:</i> оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное Художественно-творческий модуль: Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех	
--	--	--

	видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Музыкальный модуль: детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Игровой модуль: игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с по возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители. Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности. Активизация детского творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Обеспечение литературного развития дошкольников. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической	
--	---	--

	деятельности Обеспечение условий для организации игровой деятельности детей, самостоятельных сюжетно-ролевых игр Обеспечение эмоциональной комфортности	
Старший дошкольный возраст (Старшая и подготовительная группы)	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	творческой деятельности. Активизация детского творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Обеспечение литературного развития дошкольников. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности Обеспечение условий для организации игровой деятельности детей, самостоятельных сюжетно-ролевых игр Обеспечение эмоциональной комфортности

	Музыкальный модуль: детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Игровой модуль: игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с по возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители.	
Холлы, рекреации	Флаг Российской Федерации. Стенды «Государственная символика РФ», «Региональная символика. Мурманская область», «Пожарная безопасность», «Детская безопасность», «Нормативные документы»	Повышение информационной культуры участников образовательного процесса
Музыкальный зал	Музыкальный центр, Магнитофон, Переносная мультимедийная установка, ноутбук, Пианино, Детские музыкальные инструменты, Различные виды театра, ширма, Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, Спортивный инвентарь и оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, Оборудование для спортивных игр, Нетрадиционное физкультурное оборудование, Телевизор, Мультимедийный проектор, экран	Развитие творческих способностей музыкально- ритмической деятельности

Кабинет учителя-логопеда	Наглядно-дидактический, раздаточный материал для занятий, Методическая литература	Обеспечение условий для оказания логопедической помощи детям
Кабинет социального педагога	Наглядно-дидактический, раздаточный материал для занятий, Диагностические материалы Методическая литература	Обеспечение условий для организации социального сопровождения участников образовательного процесса
Дополнительные помещения	Картинная галерея Библиотечный уголок Игротека	Обеспечение условий для организации познавательной и творческой деятельности детей

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 11 теневых навесов, малые архитектурные формы «Дом», «Машина», «Столы», скамейки, щит для метания мячей, игровые модули, газон, огород и др.

4.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием: Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания (www.edu.ru)

Региональные органы управления образованием: Министерство образования и науки Мурманской области (gov-murmansk.ru)

Муниципальные органы управления образованием: Добро пожаловать на сайт Управления образования (kandalaksha-admin.ru)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Список методических материалов, средств обучения по реализации ОП ДО МАДОУ № 62

№ п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023
2	Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023
3	Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования – Москва, 2023
4	Боброва Т. А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ– СПб.: "Детство-Пресс", 2013
5	Бацина Е.Г. Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО. Педагогические советы. Семинары-практикумы. ФГОС ДО. Электронное пособие, «Учитель» 2015
6	Верецагина Н.В.. Нормативно-законодательная база современного дошкольного

	образования (для родителей) ООО «Детство-Пресс», 2014
7	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8	Веракса А.Н., Гуторова Н.В. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9	Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014
10	Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО– СПб.: «Детство-Пресс», 2016

Демонстрационный материал

№ п/ п	Образовательная область	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
	Социально-коммуникативное развитие	Великий космос. Знаменитые космонавты Внимание! Дорога! (игра) Вохринцева С. Армия России Демонстрационный материал. Беседы по картинкам: Уроки вежливости Уроки экологии (2 комплекта) Уроки доброты Я и мое поведение Демонстрационный материал для ДУ и начальной школы: Продукты питания Информационно-деловое оснащение Москва-столица России Этот День Победы Санкт-Петербург (календарь) Как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Один дома, или дом, безопасный для дошкольника
		Наглядно-дидактические пособия: Инструменты домашнего мастера. Бытовая техника Профессии Все работы хороши (сельские профессии) Все работы хороши (городские профессии) Этикет для малышей Космос День победы Народы мира Права ребёнка Школьные принадлежности Головные уборы в картинках Офисная техника и оборудование Л.Л. ТимофееваФормирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. ФГОС Демонстрационный материал (А-3): Права ребёнка Картотека предметных картинок: Животные жарких и северных стран, животный мир океана, (3-7 лет), Выпуск 5 Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста (Выпуск № 44) Орудия труда. Инструменты (Выпуск №15 – 2 экз.)

	Бытовая техника (Выпуск № 27) Комнатные растения и модели ухода за ними (Выпуск № 22) Формирование представлений о себе и своем теле (Выпуск № 45) Традиционный костюм в культуре народов России (Выпуск № 20, часть I,II) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Картотека сюжетных картинок: Две столицы (3-7 лет), выпуск 19 Художественно-эстетическое развитие Белканова Л.В. Дошкольникам об искусстве Вохринцева С.(А-4) Аппликация в детском саду (4-5 лет) Вохринцева С.(А-3) Полх-майданская роспись Мезенская роспись Хохломская роспись Конструирование из строительных материалов (Наглядно-дидактический комплект. Младший дошкольный возраст) Картотека предметных картинок: Картотека портретов художников (Выпуск № 31) Судакова Е.А. Альбом П.И. Чайковского «Времена года». Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду Мозаика-синтез (А-4): Простые узоры и орнаменты Филимоновские свистульки Сказочная гжель Мезенская роспись Наглядно-дидактические пособия (А-4):
--	---

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в п. 33 ФОП ДО.

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Технические средства обучения, ИКТ-системы, электронные образовательные ресурсы

1. Техническое оснащение	Количество
Общее количество компьютеров в ДОО, включая ноутбуки	31
Количество компьютеров, используемых в административных целях	6
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	25
Количество ноутбуков, (из общего количества компьютеров)	25
Количество мультимедийных проекторов, в т.ч.	5
Количество мультимедийных проекторов без учёта проекторов, использующихся в комплекте с интерактивными досками (приставками)	3
Количество рабочих мест педагогических работников, оснащенных персональным компьютером, в т.ч.	26
Стационарным компьютером	3
Ноутбуком	25
Доля рабочих мест педагогических работников, оснащенных персональным компьютером, в т.ч.	100%
Стационарным компьютером	3%
Ноутбуком	97%
Количество рабочих мест педагогических работников, имеющих выход в сеть Интернет	6
Доля рабочих мест педагогических работников, имеющих выход в сеть Интернет	10%
Количество компьютеров в ДОО, подключенных к локальной сети	4
2. Интернет	
Количество компьютеров в ДОО, имеющих выход в сеть Интернет	9
Доля компьютеров в ДОО, имеющих выход в сеть Интернет	34 %
3. Кадровая подготовка	
Доля педагогических и административных работников, имеющих навыки работы на ПК	100%
. Доля педагогических работников , использующих ИКТ в работе	100%
4. Информатизация управления	
Использование ИКТ руководителем ДОО на своем рабочем месте	да
Количество рабочих мест административных работников, оснащенных персональным компьютером	5
Доля рабочих мест административных работников, оснащенных персональным компьютером	100%
Количество сотрудников ДОО, использующих в работе АИС	3

4.5 Кадровые условия реализации о образовательной программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): 12 педагогических работников)

Все педагоги детского сада имеют профессиональное образование; своевременно обучаются на курсах повышения квалификации (задолженности по курсовой подготовке нет).

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях и творческих конкурсах различного уровня, демонстрируют достаточно высокий уровень профессиональной компетентности.

Педагогический коллектив обеспечивает поддержку инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддерживается самооценка ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывается социальная ситуация развития ребенка.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Социальное партнерство ДОО с организациями

Преемственность в работе со школами МБОУ «ООШ № 5» и МБОУ «ООШ №9»

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, учебно-методической работы между дошкольной организацией и начальной школы.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольной организации и начальной школой
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей к учебной деятельности

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	Заключение договоров о сотрудничестве составление и утверждение совместного плана работы	Сентябрь	администрация школы, администрация ДОО
2	-Диагностика школьной зрелости выпускников ДОО -Входная диагностика воспитанников подготовительной к школе группы	Сентябрь/май	-учителя 1 классов, -педагог-психолог ДОО
3	Семинар – практикум по преемственности дошкольного и начального школьного образования	Октябрь	- старший воспитатель ДОО, -зам директора по воспитательной работе
4	Составление и корректировка списков выпускников ДОО	Декабрь, Май	-зам директора по воспитательной работе;

			-заместитель заведующего ДОО
6	Спортивные соревнования между воспитанниками ДОО и учениками 1 классов	Январь	учитель физкультуры ООШ, инструктор по физической культуре ДОО
7	Собрание для родителей будущих первоклассников	Январь	-зам директора по воспитательной работе ; -старший воспитатель ДОО
8	Игровая программа в рамках «Дня здоровья»	Февраль	-учитель физкультуры ООШ, -инструктор по физической культуре ДОО
9	Экскурсия в школу воспитанников ДОО	Февраль	-зам директора по воспитательной работе ; -старший воспитатель ДОО
10	Организация адаптационных занятий с детьми в «Школе будущего первоклассника».	Март-май	администрация школы
11	Просмотр и анализ открытых педагогических мероприятий в подготовительных группах	Апрель	Старший воспитатель ДОО; воспитатели подготовительных групп

Межведомственное сотрудничество

Цель: укреплять и совершенствовать взаимосвязи с социумом, устанавливать творческие контакты, повышающие эффективность деятельности ДОО

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сотрудничество с библиотекой № 2: – совместные акции, проекты – экскурсии в библиотеку; – участие в музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; – приглашение сотрудников библиотеки на тематические занятия	В течение года	Специалисты библиотеки,
2.	Сотрудничество с МБУ «Дворец культуры «Металлург» - реализация досуговых, культурных, просветительских , развлекательных мероприятий	В течение года	Специалисты ДК, заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Сотрудничество с ТПМПК г. Кандалякша – составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики;	По плану	Члены ТПМПК, заместитель заведующего, старший воспитатель, учителя-

	– создание условий, предоставление необходимых документов для работы комиссии ППк; – выполнение рекомендаций ППк; составление отчета о выполненных работах		логопеды
4.	Сотрудничество с ФГБУ «Кандалакшский государственный природный заповедник» - мероприятия по экологическому просвещению, краеведению - природоохранные акции -экскурсии	По плану	Специалисты заповедника, воспитатели ДОО
5.	Сотрудничество с МБДО « Детская школа искусств №1» -организация мероприятий по художественно-эстетическому развитию	По плану	Специалисты ДШИ, воспитатели ДОО

4.6. Режим и распорядок дня в ДО

Режим дня в группе детей от 1 до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00-09.10
	09.20-09.30 (по подгр.)
Второй завтрак	09.30-09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.45-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.45
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-15.50
	16.00-16.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Третий период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.35-09.00
Занятия в игровой форме на улице	09.00-09.10
	09.20-09.30
Второй завтрак	09.30-09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-10.50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.45-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50-15.10
Полдник	15.10-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.25-16.30 15.40-15.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.20-16.30
Ужин	16.30-17.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 – 5 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.30
Завтрак	08.20-08.40	08.25-08.45	08.35-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00	08.45- 09.00	08.50- 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	09.00-09.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак ¹⁷	10.25-10.30	10.25-10.35	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.30-11.55	10.30-11.50	10.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20	12.00-12.20	12.10-12.25
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.15	12.15-15.15	12.20-15.20
Полдник	15.15-15.25	15.20-15.30	15.20-15.30
Занятия (при необходимости)	-	15.30-16.00	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.40	16.00-16.45	16.00-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.50	16.45–17.10	16.45–17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Третий период реализации Программы

Содержание	3-5 лет	5-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-8.20	07.00-08.25
Завтрак	08.20-08.40	08.25-08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.00	08.45-09.00
Второй завтрак ¹⁸	10.25-10.30	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.30-11.55	10.55-12.10
Обед	12.05-12.25	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.15	12.25-15.20
Полдник	15.15-15.25	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30	15.30-16.40
Ужин	16.40-16.50	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-19.00	17.10-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня					
	Группа раннего возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа (от 4 до	Старшая группа (от 5 до	Подг. группа (от 6 до 7 лет)

	а (от 1 до 2 лет)	(от 2 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)	5 лет)	6 лет)	
Игры, общение, деятельность по интереса во время утреннего приема	До 10 минут		От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	До 15 минут		20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	До 60 минут		От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут		40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	20 минут		От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 30 минут		От 15 до 50 минут			

Модель физического воспитания детей

Формы организации	Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подг. группа (от 6 до 7 лет)
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада						
Утренняя гимнастика	Ежедневно о 5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно о 4 минуты	Ежедневн о 4 минуты	Ежедневн о 5 минут	Ежедневн о 5-6 минут	Ежедневн о 6 минут	Ежедневн о 6-7 минут
Гимнастика	-	-	-	1 раз в неделю (10 минут)		
Физминутка	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)					
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в т.ч. оздоровительн ый бег в конце прогулки,	Ежедневн о 5-10 мин	Ежедневн о 5-10 мин	Ежедневн о 6-10 мин	Ежедневн о 10-15 мин	Ежедневн о 15-20 мин	Ежедневн о 20-30 мин

начиная со средней группы						
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна					
Дыхательная гимнастика, оздоровительн ые упражнения	-	-	2 раза в неделю (10 минут)			
Занятия в мини- тренажерном зале, спортивные упражнения	-	-	1-2 раза в неделю 15- 20 мин	1-2 раза в неделю 20- 25 мин	1-2 раза в неделю 25- 30 мин	
Индивидуальна я работа по развитию движений	Ежедневно (от 5 до 15 минут)					
Самостоятельн ая двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)					
Занятия физической культурой						
Занятия физическо й культурой в зале	3 раза в неделю по 9 мин	3 раза в неделю по 9 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Занятия физической Культурой на открытом воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Спортивный досуг						
Физкультурный досуг, развлечение, час двигательн ой активности	1 раз в месяц 10мину т	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в 2 недели 15 минут	1 раз в 2 недели 20 минут	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-40 мин
Спортивный праздник	-	-	1 раз в год летом	2 раза в год		
День здоровья	-	-	1 раз в квартал			
Прогулки- походы	-	-	-	2 раза в год		

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Возрастные группы	Группа раннего возраста (1,5-2 лет)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Продолжительность занятий	Не более 10 мин	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	8-10 мин	8-10 мин	30 мин с перерывами между периодами НОД не менее 10 мин	40 мин с перерывами между периодами НОД не менее 10 мин	45 мин с перерывами между периодами НОД не менее 10 мин	90 мин с перерывами между периодами НОД не менее 10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	8-10 мин	8-10 мин	-	-	25 мин	30 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 30 мин	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	8 часов
Количество НОД в неделю	10	10	10	10	14	16
Реализация вариативной части основной образовательной программы						
Продолжительность Занятий (региональный компонент)	Не более 10 мин	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

4.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на основе Федерального календарного плана воспитательной работы

Календарь тематических недель

и перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных мероприятий в МАДОУ № 62

в календарном плане воспитательной работы Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
СЕНТЯБРЬ				
	1,5-3 года	3-5 лет	5-7 лет	
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад» 1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности Месячник безопасности	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» Месячник безопасности	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» - Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Урожай» 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры-Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов» - Выставка даров осени	- «Азбука АУ. Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания

			овощехранилищ и магазинов и др.) - Выставка даров осени	
ОКТАБРЬ				
1 неделя «Краски осени» 1 октября: Международный день пожилых людей 1 октября: Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Игра «Туристы» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) -Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
2 неделя «Животный мир» (+птицы, насекомые)	-Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы -Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас» -Игра «Ветеринарная клиника» -Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным -Игра «Школа» -Посиделки «Смешные истории»	Природа Родина Человек Красота Знания

			из школьной жизни родителей»	
2 неделя «Я - человек» 15 октября - День отца в России (в 2023 г.)	-Картины для рассматривания (девочка чумазя, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -с\р игра «Больница» -Стенгазета «Папа может!»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
4 неделя «Народная культура и традиции»	-Выставка «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Создание макета «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд
5 неделя «Осенний калейдоскоп» Осенние утренники 4 ноября: День народного единства	-Ситуативный разговор по теме «Осень» -Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Труд людей осенью» -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Осенние забавы» -Сюжетно-ролевая игра «Туристы в осеннем лесу»	-Поход в осенний сквер - Творческая мастерская на улице - Беседы о важных профессиях осенью - -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	Природа Культура Красота Знания
НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А.Барто	-Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акция «Подарок для малышей»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских,	Родина Дружба Культура Красота Знания

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях	-Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»	сплочённых отношений в команде - не возможна победа	Семья
2 неделя «Наш быт» Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой декады, акции «Мир добра и толерантности» - 12 ноября «Синичкин день»	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	-Месяц добра и защиты детей -С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Месяц добра и защиты детей -Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Театр для малышей -Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой» -Беседы о мужестве	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
3 неделя «Транспорт» Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой декады, акции «Мир добра и толерантности» 24 ноября (2024) День матери в России	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/ машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора» Акция «Мамина конфетка»	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Развлечение ко Дню матери	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций -Развлечение ко Дню матери Акция «Мамина конфетка»	Человек Знания Здоровье

		Акция Мамина конфетка»		
4 неделя «Здоровей-ка» Тематические мероприятия «Месяца доброты и защиты детей» в рамках правовой декады, акции «Мир добра и толерантности» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	-Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Кандалакши и Мурманской области -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности» «Спортивные традиции нашей семьи» -Изучение геральдики России	Человек Здоровье Знания
5 неделя «Кто как готовится к зиме?» 3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника	-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка» - Рассматривание картин, альбомов по теме	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» -Экскурсии в картинную галерею:	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?» -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Экскурсии в картинную галерею:	Природа Знания Человек Труд
Декабрь				
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности и одевания на прогулку -Пальчиковые игры	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Природа Знания Человек Труд

2 неделя «Город мастеров»	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку»)	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Поморская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу Тематическая выставка «Новогодняя игрушка»	Труд Человек Знания Культура
3 неделя «Новогодний калейдоскоп» Выставка семейных творческих работ посвященные празднованию Нового года Новогодние утренники	-Рассматривание иллюстраций праздника - Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговик в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новомуднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
4 неделя «В гостях у сказки»	-Беседа: «В гостях у сказки» -Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье

ЯНВАРЬ				
2 неделя «Этикет»	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер»	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	-Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота
3 неделя «Моя семья» 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Профессии родителей» -Совместная работа с родителями «Семейное дерево»	Семья Человек Дружба Труд Знания
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Азбука безопасности» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица	-Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект	Знания Человек Семья Здоровье

		полна неожиданностей»	«ЗАбезопасность»	
3 неделя «Наши защитники» 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника отечества Спортивно-музыкальный праздник «Мы - защитники»	-Дать понятие «дом, двор, улица» -Совместная деятельность «Мой дом» -Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка» Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) -Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина» - Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина - Россия» -Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Родина Человек Семья Знания Труд Дружба
МАРТ				
1 неделя «Женский день» Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» празднику 8 Марта «Женский день»	Человек Семья Красота Труд Дружба

2 неделя «Миром правит доброта»	-Акция «Накорми птиц» - Динамическая пауза «Мамам нужно помогать» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-Акция «Накорми птиц» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Подарки для любимых»	-Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетюшки Совы»	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба
3 неделя «Быть здоровыми хотим» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией Праздник на открытом воздухе «Масленица»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	Здоровье Знания Человек Семья Красота
4 неделя «Весна шагает по планете» 27 марта: Всемирный день театра	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна» -Создание огорода на окне	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики» -Теневого театр	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны» -Теневого театр	Природа Человек Красота Знания Труд
АПРЕЛЬ				

1 неделя «День смеха», «Цирк», «Театр» Развлечения посвященные 1 апреля	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукольное представление -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
2 неделя «Космос», «Приведем в порядок планету» 12 апреля: День космонавтики «Спасем планету» (сбор макулатуры)	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда - Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
3 неделя «Встречаем птиц» Традиционный субботник Экологическая акция «Огород на окне»	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «День птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Природа Знания Красота человек
4 неделя «Волшебница Вода» Традиционный субботник Экологическая акция «Огород на окне» Выставка семейного творчества «Россия – только вперед!» посвященная Дню Пожарной охраны – 30 апреля	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения Лаборатория по изучению свойств воды	-Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды»	Природа Знания Человек Здоровье

			-Фотоальбом «Водоемы Мурманской области»	
МАЙ				
1 неделя «Праздник весны и труда» 1 мая: Праздник Весны и Труда Выставка семейного творчества «Россия – только вперед!» посвященная Празднику Весны и Труда – 1 мая Огород на подоконнике Акция «Окна Победы»	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий	Природа Человек Труд Красота
2 неделя «День Победы» 9 мая: День Победы Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая 19 мая: День детских общественных организаций России	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд

3 неделя «Мир природы» 24 мая: День славянской письменности и культуры. Экологическая акция «Посади цветов»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя «Вот мы, какие стали большие», «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!» Праздничные мероприятия «Выпускной балл» Праздничные мероприятия	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей» 1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!» Концерт семейного творчества «Вместе веселей!»	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания
2 недели «Неделя сказок»	-Беседа «Откуда берутся сказки?»	-Книжкина больничка (работа в книжном уголке)	-Проекты «Волшебные сказки разных народов»	Культура Человек

12 июня: День России Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево» -Беседы о России	-День рождения великого поэта А. С. Пушкина -Беседы о России	
3 неделя «Неделя безопасности» 22 июня: День памяти и скорби.	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде - Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде -Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба

2 неделя «День семьи, любви и верности» 8 июля: День семьи, любви и верности.	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка»	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой -Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Мурманской области» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы - Экспериментирование «Неизвестное рядом» -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-	Дружба Человек Культура Знания

			Гангнус «Азбука вежливости»	
2 неделя «Неделя книги» 12 августа: День физкультурника Спортивные развлечения «День физкультурника»	-Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями -Спортивное развлечение	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России»	Знания Культура Красота Человек
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Выставка детского творчества «Российский флаг»	-Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий - Экспериментирование	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!» 27 августа: День российского кино	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете -Развлечение «До свидания, лето!»	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп» -Развлечение «До свидания, лето!»	Дружба Красота Человек Культура

Часть формируемая участникам образовательных отношений

4.8. Материально-техническое обеспечение в соответствии с

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с организацией материально-технического обеспечения обязательной части Программы и соответствует п. 32 ФОП ДО. Выполняются ДОО требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года.

4.9. . Особенности организации РППС для реализации парциальных программ

РППС ДОО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению в соответствии с п.31 ФОП ДО и полностью совпадают с организацией РППС обязательной части Программы..

С целью обогащения РППС в рамках реализации задач и содержания образования, предусмотренных частью, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО созданы уголок поморского быта, музейное пространство «Россия – страна талантов» , по адресу Наймушина д.17 функционирует бассейн.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 62 учтены следующие компоненты:

- образовательный потенциал пространства помещений и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

-двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В МАДОУ № 62 развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Предметное содержание

Функциональный аспект	Оформление помещений, освещение, цветовая отделка краски неярких тонов (бледно-голубой, бледно-зеленый), – теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый)
Групповое пространство	Обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия. Дополняется предметами быта, кухонной утварью, вещами промыслового, сельскохозяйственного и бытового назначения.
Бассейн	Используется по адресу Наймушина д.17 дополнен предметами для обучения плаванию детей
Использование технических средств	Адаптированы под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основаны на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ) предназначенные как для фронтальной работы педагога с детьми
Гибкое зонирование	Наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Дополнены

	наглядными материалами, макетами, тематическими дидактическими играми, реквизитами для тематических сюжетно-ролевых игр.
Изменение	Для мобильности пространства в групповых помещениях, музыкальном зале предусмотрено разделение на зоны при помощи различных элементов. Используются не крупные передвижные ширмы различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание проводится смена игрушек, оборудования и прочих материалов или местоположение.
Игры и игровое оборудование, игровые материалы	Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. Также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

4.10. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми условиями обязательной части Программы.

V. Дополнительный раздел

5. Краткая презентация образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» муниципального образования Кандалакшский район

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 62 разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.

Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы

Программа спроектирована с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

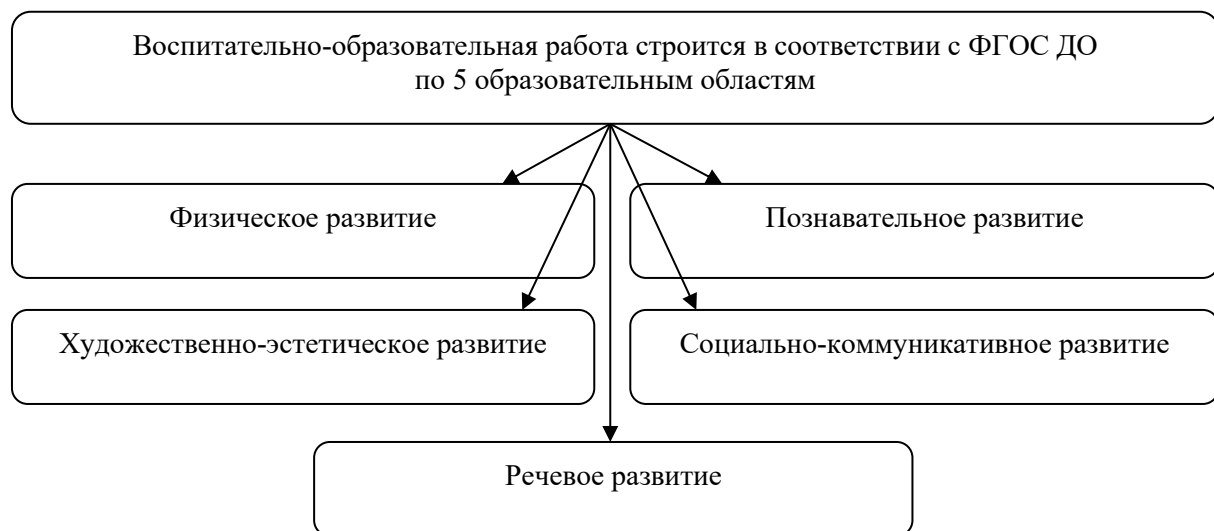
Часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлена реализацией следующих методических разработок:

Парциальной программой ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья»,

Парциальной программой по ознакомлению дошкольников с культурно- историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».

Парциальной программой по обучению детей плаванию (по адресу Наймушина д.17) «Учусь плавать»

Цель реализации образовательной программы: разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.



1. Задачи реализации образовательной программы:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности

- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность. Стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Программа предназначена для детей раннего (1-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) дошкольного возраста.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека .
2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей.
3. Уважение личности ребенка
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 1 года до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Основными участниками реализации Образовательной программы являются дети в возрасте от 1 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

В Содержательном разделе Образовательной программы представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а так же в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Отражены образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками ДОО, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива и направлена на решение следующих задач: укрепление и сохранение физического здоровья воспитанников, обогащение краеведческих знаний, приобщение детей к истории, культуре и быту поморов. Основа части, формируемой участниками образовательных отношений – региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением. Образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья. Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, акций и др.

В рамках непосредственно образовательной деятельности вводятся задачи по ознакомлению детей с традициями русского народа, коренных жителей Кольского Заполярья (поморов). Используются игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы, дидактические игры, художественное слово, пальчиковую гимнастику, имитационные движения, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), элементарную опытно-экспериментальную деятельность.

В Организационном разделе Программы описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей образовательной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей материально-технического обеспечения;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В образовательной программе МАДОУ № 62 отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Определены задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- повышать компетентность родителей в развитии доброжелательных отношений

ребенка к взрослым и сверстникам, заботы, внимания, эмоциональной отзывчивости по отношению к близким, культуры поведения и общения;

— показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора; — включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома;

— помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;

— совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Планируемые результаты

К 3 годам	К 4 годам	К 5 годам	К 6 годам
-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств	Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных музыкальные, конструктивные и др. ,Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы и друзей. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские	Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении делится впечатлениям и со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Охотно рассказывает о себе, событиях в овей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет представлени я о семье,

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; -стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег,	предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно»,	связи между детьми . Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры Проявляет самостоятельность в выборе в использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу Для привлечения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Движения стали значительно более уверенными и	семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться
--	---	---	---

лавание, перешагивание и пр.).	«нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Ребенок владеет устной речью, охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает	разнообразными. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	впечатлениям и о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и
--------------------------------	--	--	--

	его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Ребенок подвижен, у него сформирована соответствующая		страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви помощью щетки Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Проявляет уважение к
--	---	--	--

	возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и способен соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего		взрослым.
--	--	--	-----------

	окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.		
--	---	--	--

Уровень квалификации педагогов дошкольной образовательной организации отвечает требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив обеспечивает поддержку инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддерживается самооценка ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывается социальная ситуация развития ребенка.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных